| | No | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------------|--|---|--|-----------------------|--------------------------------|--|
| 通 | 色番号 | 教材11 | 教材 4 0 | 教材 6 7 | 教材 6 8 | 教材 6 9 |
| [3 | 団体名 | 文化庁 | 日本弁理士会 | 日本弁理士会 | 刈谷少年少女発明クラフ | が刈谷少年少女発明クラブ |
| 担 | 当部署 | 著作権課著作権普及係 | 知的財産支援センター | 知的財産支援センター | | |
| | 。 話番号 | 03-5253-4111 | 第1事業部 03-3519-2709 | 第1事業部 03-3519-2709 | 0566-23-1161 | 0566-23-1161 |
| | | | | | | |
| X - | ールアト゛レス | ckyouiku@mext.go.jp | | | | |
| | 教材名 | 著作権教育5分間の使い方 | 電子紙芝居授業 タイトル1:「ヒット商品を支えた知的財産権 豊富な発泡へのこだわり〜「きき湯の知的財産権」〜」 タイトル2:「ヒット商品を支えた知的財産権 世界が認めた町工場の職人芸〜プルトップ缶の知的財産権〜」 タイトル3:「ヒット商品を支えた知的財産権 世界を変える最新技術〜「天然ガス採掘」を支える油井管(ゆせいかん)の知的財産権〜」 タイトル4「電子紙芝居授業 ヒット商品を支えた知的財産権 | 商品開発と知的財産権 | 創造性開発体験教室まで飛ぶ飛行体」 | 「遠く 創造性開発体験教室 「高いタワーを作りなさい」 |
| | 媒体 | インターネット | その他 | その他 | その他 | その他 |
| 媒 | 集体URL | https://www.kantei.go.jp/jp/si ngi/titeki2/tizaikyouiku/progra m/ext/ext-link_11.html | | - | | https://www.kantei.go.jp/jp/si ogra ngi/titeki2/tizaikyouiku/progra m/red/redirect_69.html |
| | 形態 | 教材 | 教材の提供 | 教材の提供 | 体験型 | 体験型 |
| 教材の分 | 公開・非公開 | 公開 | 非公開 | 非公開 | 公開 | 公開 |
| 教材利用 | に要する費用 | 無料 | 有料 | 有料 | 無料 | 無料 |
| 講師派遣 | の可否・経費 | 否 | 可・有償 | 可・有償 | 可・有償 | 可・有償 |
| 教材・派遣 | 遣等の費用目安 | 0円/回 | 5万円/回 | 5万円/回 | | |
| 指導 | 案の有無 | 有 | 無 | 無 | 無 | 無 |
| | 時間 | 30分以内 | 30分以内 | 30分以内 | 30分以内 | 30分以内 |
| ページ数 | (冊子の場合) | 16 | 1 | 1 | 6 | 6 |
| フリ | ーワード | 教育活動における著作物の利用に ついて、教科ごとに場面を設定し て解説する指導事例集。 教員と学習者両方が使用可能。 | 世界が認めた町工場の職人芸〜フルトップ缶の知的財産権〜」⇒フルトップ缶、町工場、ヒット商品 タイトル3:「ヒット商品を支えた知的財産権 世界を変える最新技術〜「天然ガス採掘」を支える油井管(ゆせいかん)の知的財産権〜」⇒天然ガス、油井管、ヒット商品 タイトル4「電子紙芝居授業 ヒット商品を支えた知的財産権 ヒット商品を支えた知的財産権 ICカードでキーレス&キャッシュレス〜コインロッカー「AiT」の知的財産権〜」⇒コインロッカー、AiT、ヒット商品 | でで、知的財産権の種類や重要性を理解する。 | □△Дネサビインチルシネ〒1木 タンイト り ፣夏(主 フ | ご飛ば バルサ材・ストローで高いタワー を作る |
| | 備考 | 紙媒体は原則として文化庁主催講 習会のみで配布 | | | | |
| 知財創造教育の | | | | | | |
| | おける学習内容 | | | | | |
| 三つの柱 | | | | | | |
| | 〔第1分野〕 | | | | | |
| | 〔第1分野〕 (5) 運動とエネルギー | | | | | |
| (2)新しい創造 | 〔第1分野〕 (5) 運動とエネルギー (6) 化学変化とイオン | | | | | |
| (2)新しい創造 をするための思考 | (5) 運動とエネルギー (6) 化学変化とイオン (7) 科学技術と人間 | | | | | |
| (2)新しい創造 をするための思考 力、判断力、表現 | 〔第1分野〕(5)運動とエネルギー(6)化学変化とイオン(7)科学技術と人間〔第2分野〕 | | | | | |
| (2)新しい創造 をするための思考 力、判断力、表現 | (5) 運動とエネルギー (6) 化学変化とイオン (7) 科学技術と人間 | | | | | |
| (2)新しい創造 をするための思考 力、判断力、表現 | 〔第1分野〕(5)運動とエネルギー(6)化学変化とイオン(7)科学技術と人間〔第2分野〕 | | | | | |

| | No | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|--|---|--|---|---|---|
| 通 | し番号 | 教材 7 0 | 教材 9 1 | 教材 9 3 | 教材 9 4 | 教材 9 5 |
| ∃ | 団体名 | 刈谷少年少女発明クラブ | 東レ株式会社 | キヤノンマーケティングジャパン | キヤノンマーケティングジャパン | キヤノンマーケティングジャパン |
| 担 | 当部署 | | CSR推進室 | 環境マネジメント推進グループ | | |
| | 話番号 | 0566-23-1161 | 03-3245-5184 | 03-6719-9055 | | |
| | -ルアト゛レス | | | | | |
| 孝 | 数材名 | 創造性開発体験教室 「スカイツリーーを作り なさい」 | 先端材料と地球環境問題とのかかわり〜素材には社 会を変える力がある〜 | リサイクル活動を学ぶ | キヤノンサイエンスラボ・キッズ | キヤノン環境キッズ |
| | 媒体 | その他 | その他 | インターネット | インターネット | インターネット |
| 媒化 | 体URL | https://www.kantei.go.jp/jp/singi/titeki2/tizaik youiku/program/red/redirect_70.html | | https://www.kantei.go.jp/jp/singi/titeki2/tizaik youiku/program/ext/ext-link_93.html | https://www.kantei.go.jp/jp/singi/titeki2/tizaik youiku/program/ext/ext-link_94.html | https://www.kantei.go.jp/jp/singi/titeki2/tiza youiku/program/ext/ext-link_95.html |
| : | 形態 | 体験型 | 体験型 | 体験型 | 教材の提供 | 教材の提供 |
| 教材の公 | 公開・非公開 | 公開 | 非公開 | 公開 | 公開 | 公開 |
| 教材利用 | に要する費用 | 無料 | 無料 | 無料 | 無料 | 無料 |
| 講師派遣 | の可否・経費 | 可・有償 | 可・無償 | 否 | 否 | 否 |
| | 豊等の費用目安 | fiii | 有 | <u>無</u> | 無 | 無 |
| ᆲᇣᅑᇎᅕ | 皇条の有無 | \overline{m} | · | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | **** |
| | 案の有無 時間 | 30分以内 | 50分以内 | 90分以内 | | 30分以内 |
| ページ数 | 時間(冊子の場合) | 6 | 「自分たちと科学技術の発展はどのようにかかわっ | リサイクルの重要性と 浮力の二つを学び 学校の | 光についての複数のコンテンツがあり、様々な方面 | |
| ページ数 | 時間 | 6 | | リサイクルの重要性と 浮力の二つを学び 学校の | 光についての複数のコンテンツがあり、様々な方面 から光について学ぶことができる。 | |
| マージ数フリー | 時間(冊子の場合) | 6 | 「自分たちと科学技術の発展はどのようにかかわっ ているのか」について、具体的な企業の事例から考 | リサイクルの重要性と、浮力の二つを学び、学校の 勉強と社会につながりを実感する。 | | 環境への理解を深め、環境を守るためにできる行 |
| マリ・ | 時間 (冊子の場合) ーワード 備考 知財創造教育における学習内容 | 6 | 「自分たちと科学技術の発展はどのようにかかわっているのか」について、具体的な企業の事例から考え、理科への興味・関心を高めるプログラムです。 実施できる地域、回数に限りがあるため、お断りす | リサイクルの重要性と、浮力の二つを学び、学校の 勉強と社会につながりを実感する。 | | 環境への理解を深め、環境を守るためにできる行 |
| マージ数フリー 知財創造教育の 三つの柱 | 時間 (冊子の場合) ーワード 備考 知財創造教育に おける学習内容 〔第1分野〕 (5) 運動とエネルギー | 6 A4用紙などでタワーを作り、上にボールを乗せる | 「自分たちと科学技術の発展はどのようにかかわっているのか」について、具体的な企業の事例から考え、理科への興味・関心を高めるプログラムです。 実施できる地域、回数に限りがあるため、お断りす | リサイクルの重要性と、浮力の二つを学び、学校の 勉強と社会につながりを実感する。 | | 環境への理解を深め、環境を守るためにできる行 |
| ページ数 フリ・ 知財創造教育の 三つの柱 (2)新しい創造 | 時間 (冊子の場合) ーワード 備考 知財創造教育に おける学習内容 〔第1分野〕 (5) 運動とエネルギー (6) 化学変化とイオン | 6 A4用紙などでタワーを作り、上にボールを乗せる | 「自分たちと科学技術の発展はどのようにかかわっているのか」について、具体的な企業の事例から考え、理科への興味・関心を高めるプログラムです。 実施できる地域、回数に限りがあるため、お断りす | リサイクルの重要性と、浮力の二つを学び、学校の 勉強と社会につながりを実感する。 | | 環境への理解を深め、環境を守るためにできる行 |
| ページ数 フリ・ 知財創造教育の 三つの柱 (2) 新しい創造 をするための思考 | 時間 (冊子の場合) 一ワード 備考 知財創造教育に おける学習内容 〔第1分野〕 (5)運動とエネルギー (6)化学変化とイオン (7)科学技術と人間 | 6 A4用紙などでタワーを作り、上にボールを乗せる | 「自分たちと科学技術の発展はどのようにかかわっているのか」について、具体的な企業の事例から考え、理科への興味・関心を高めるプログラムです。 実施できる地域、回数に限りがあるため、お断りす | リサイクルの重要性と、浮力の二つを学び、学校の 勉強と社会につながりを実感する。 | | 環境への理解を深め、環境を守るためにできる行 |
| ページ数 フリージ数 フリージ教 フリージ教育の 自造教育のしいののもいののもののしいの思表のいののである。 ものはのは、もののでは、もののでは、もののでは、ものでは、ものでは、ものでは、も | 時間 (冊子の場合) 一ワード 備考 知財創造教育に おける学習内容 〔第1分野〕 (5) 運動とエネルギー (6) 化学変化とイオン (7) 科学技術と人間 〔第2分野〕 | 6 A4用紙などでタワーを作り、上にボールを乗せる | 「自分たちと科学技術の発展はどのようにかかわっているのか」について、具体的な企業の事例から考え、理科への興味・関心を高めるプログラムです。 実施できる地域、回数に限りがあるため、お断りす | リサイクルの重要性と、浮力の二つを学び、学校の 勉強と社会につながりを実感する。 | | 環境への理解を深め、環境を守るためにできる行 |
| ページ数 フリージ数フリーション はいのでは、 のでは、 | 時間 (冊子の場合) 一ワード 備考 知財創造教育に おける学習内容 〔第1分野〕 (5) 運動とエネルギー (6) 化学変化とイオン (7) 科学技術と人間 〔第2分野〕 (5) 生命の連続性 | 6 A4用紙などでタワーを作り、上にボールを乗せる | 「自分たちと科学技術の発展はどのようにかかわっているのか」について、具体的な企業の事例から考え、理科への興味・関心を高めるプログラムです。 実施できる地域、回数に限りがあるため、お断りす | リサイクルの重要性と、浮力の二つを学び、学校の 勉強と社会につながりを実感する。 | | 環境への理解を深め、環境を守るためにできる行 |
| ポージ数 フリージ数 フリーション フリー・ 対別 を では、 ののでは、 のでは、 | 時間 (冊子の場合) 一ワード 備考 知財創造教育に おける学習内容 〔第1分野〕 (5) 運動とエネルギー (6) 化学変化とイオン (7) 科学技術と人間 〔第2分野〕 | 6 A4用紙などでタワーを作り、上にボールを乗せる | 「自分たちと科学技術の発展はどのようにかかわっているのか」について、具体的な企業の事例から考え、理科への興味・関心を高めるプログラムです。 実施できる地域、回数に限りがあるため、お断りす | リサイクルの重要性と、浮力の二つを学び、学校の 勉強と社会につながりを実感する。 | | 環境への理解を深め、環境を守るためにできる行 |

| No 11 | 13 | 14 |
|--|--|--|
| 通し番号 教材96 教材97 | 教材104 | 教材132 |
| 団体名 キヤノン株式会社/キヤノンマーケティングジャパン キヤノン株式会社 | 山口大学 | 広島商船高等専門学校 |
| 担当部署 | 知的財産センター | 学生課教務係 |
| 電話番号 各会場へ問い合わせの為HP参照 ― | 0836-85-9942 | 0846-67-3022 |
| メールアト゛レス | ip_fdsd@yamaguchi-u.ac.jp | kyoumu@hiroshima-cmt.ac.jp |
| | ip_rasa@yamagacm a.ac.jp | kyoumu@miosimia cint.ac.jp |
| 教材名 キヤノンキッズパーク2018 光と色のじっけん室 | 授業時動画教材02 「発想法・知財サイクル 卵の中身を取り出す方 法」 | 振動の不思議を学ぼう! |
| 媒体 インターネット | インターネット | その他 |
| 媒体URL https://www.kantei.go.jp/jp/singi/titeki2/tizaik youiku/program/ext/ext-link_96.html youiku/program/ext/ext-link_96.html | https://www.kantei.go.jp/jp/singi/titeki2/tizaik htt youiku/program/ext/ext-link_104.html | tps://www.kantei.go.jp/jp/singi/titeki2/tizaik youiku/program/red/redirect_132.html |
| 形態 体験型 体験型 | 教材の提供 | その他 |
| 教材の公開・非公開 公開 | 公開 | 公開 |
| 教材利用に要する費用 無料 | 無料 | 無料 |
| 講師派遣の可否・経費 | 可・応相談 | 可・無償 |
| 教材・派遣等の費用目安 | 可能であれば旅費実費/回 | - |
| 指導案の有無無無 | 有 | 無 |
| 時間 90分以内 | 15分以内 | 90分以内 |
| ページ数 (冊子の場合) 科学や環境が学べるパフォーマンスや写真撮影セミ フリーワード ナー、職場体験ワークショップ、カメラエ作教室な ど 仕組みについて紹介する。 | 通 アイデア発想、発明、特許制度、卵の中身、発明者 の | - えば同じ地震でも建物によって揺れ方が違うのは なぜでしょう?振動についての不思議を、シミュ ーションと実験装置を使ってわかりやすく説明し ます。 |
| 備考 | | パワーポイント等を利用した出前授業用教材 |
| 知財創造教育の 知財創造教育に 三つの柱 おける学習内容 | | |
| 二 700性 おりる子首内谷 (第1分野) (第1分野) | | |
| (5) 運動とエネルギー | | |
| | | |
| (2)新しい創造 (6)化学変化とイオン ○ たオスカムの田老 (7) 科学は街と人間 ○ | | |
| をするための思考 (7) 科学技術と人間 | | |
| 力、判断力、表現 〔第2分野〕 | | |
| 力等を育成する (5) みるの海供料 | | |
| 力等を育成する (5) 生命の連続性 (6) 世球と宝宝 | | |
| カ等を育成する (5) 生命の連続性 (6) 地球と宇宙 (7) 自然と人間 | | |