

※各教育プログラムの内容が、どの学習内容に該当するかは、各団体のご判断によるものです。				No.	教材1	教材2	教材3	教材4	教材5	教材6	教材7		
学校区分	知財創造教育の三つの柱	教科など	科目など	知財創造教育における学習内容	団体名※(※は必須)	特許庁	特許庁	特許庁	特許庁	特許庁	北海道経済産業局	関東経済産業局	
					担当部署※	企画調査課	企画調査課	企画調査課	総務課広報室	総務課広報室	知的財産室	産業政策課	
					電話番号※	03-3592-2911	03-3592-2911	03-3592-2911	03-3501-6792	03-3501-6792	011-709-2311 (内線2582)	048-600-0239	
					メールアドレス	PA0960@ipo.go.jp	PA0960@ipo.go.jp	PA0960@ipo.go.jp	PA0270@ipo.go.jp	PA0270@ipo.go.jp	hokkaido-chizai@meti.go.jp	kanto-chizai@meti.go.jp	
					教材名※	発明まるわかり あなたも今日から発明博士	アイデア活かそう未来へ知的創造時代に向けて	新しいモノ・コトを楽しく創る知財創造教育未来を創る授業ガイド	デザインまるわかり あなたも今日からデザイン博士	商標まるわかり あなたも今日から商標博士	発明・工夫と特許の国へようこそ!	高校生等に対するワークショップ	その他
					媒体※	インターネット	インターネット	インターネット	インターネット	インターネット	インターネット	インターネット	
					媒体URL	<a href="https://www.ipo.go.jp/orikumi/hiroba/kids/pa">https://www.ipo.go.jp/orikumi/hiroba/kids/pa</a>	<a href="http://www.inpit.go.jp/inzai/educate/kvouzai/">http://www.inpit.go.jp/inzai/educate/kvouzai/</a>	<a href="https://www.ipo.go.jp/resources/report/sonot">https://www.ipo.go.jp/resources/report/sonot</a>	<a href="https://www.jpo.go.jp/torikumi/hiroba/kids/pa">https://www.jpo.go.jp/torikumi/hiroba/kids/pa</a>	<a href="https://www.ipo.go.jp/orikumi/hiroba/kids/pa">https://www.ipo.go.jp/orikumi/hiroba/kids/pa</a>	<a href="https://www.hkd.meti.go.jp/hokig/student/ind">https://www.hkd.meti.go.jp/hokig/student/ind</a>		
					形態	教材の提供	教材の提供	教材の提供	教材の提供	教材の提供	教材の提供	教材の提供	
					教材の公開・非公開※	公開	公開	公開	公開	公開	公開	公開	
					教材利用に要する費用※	無料	無料	無料	無料	無料	無料	無料	
					講師派遣の可否・経費※	否	否	否	否	否	否	否	
					教材・派遣等の費用目安	—	—	—	—	—	—	—	
					指導書の有無※	無	無	有	無	無	無	有	
					時間※	50分以内	90分以内	50分以内	50分以内	50分以内	15分以内	50分以内	
					ページ数(冊子の場合)	16	62	292	16	16			
					フリーワード※ (教材内容を特徴付けるものを単語や文章で記載)	発明などの知的財産や特許などの知的財産権について知るための電子ブック。マンガ・クイズ・動画などによって楽しみながら学ぶことができる。	特許制度をはじめとする知的財産制度の概要、産業発展と特許の関わりについて、マンガでわかりやすく説明した知的財産制度を学ぶ知識向け学習用資料。	中小高等学校の先生などを対象にした知財創造教育を実施できる指導案、事例集。小学6教科、中学6教科、高校11教科の指導案、課題を紹介。	デザインなどの知的財産や意匠権などの知的財産権について知るための電子ブック。マンガ・クイズなどによって楽しみながら学ぶことができる。	商標などの知的財産について知るための電子ブック。マンガ・クイズなどによって楽しみながら学ぶことができる。	発明家や歴史が学べる世界の発明家の紹介、道具や特許の歴史、発明クイズなどのページがあります。	高専、普通科高校、工業高校に対し、地域の商工会、企業等と連携したワークショップを実施。	その他
					備考								
高等学校(各学科に共通する各教科)													
高校(共通)	(1) 知的財産のきまりを知る	国語	現代の国語	引用の仕方や出典の示し方、それらの必要性について理解を深め使う(2(知識及び技能)(2)オ)				○					
高校(共通)		公民	公共	法や規範の意義及び役割、…(略)…などに関わる現実社会の事柄や課題を基に、憲法の下、適正な手続きに則り、法や規範に基づいて各人の意見や利害を公平・公正に調整…(略)…することなどを通して、権利や自由が保障、実現され、社会の秩序が形成、維持されていくことについて理解する(2B(ア))	○	○		○	○				
高校(共通)		芸術	音楽 I	必要に応じて、音楽に関する知的財産権について触れるようにする(3(11))									
高校(共通)		芸術	美術 I	必要に応じて、美術に関する知的財産権や肖像権などについて触れるようにする(3(9))									
高校(共通)		芸術	工芸 I	必要に応じて、工芸に関する知的財産権などについて触れるようにする(3(8))									
高校(共通)		芸術	書道 I	必要に応じて、書に関する知的財産権について触れるようにする(3(11))									
高校(共通)		情報	情報 I	情報に関する法規や制度、情報セキュリティの重要性、情報社会における個人の責任及び情報モラルについて理解する(2(1)ア(イ))									
高校(共通)				【日本知財学会】「知財教育」・知財制度の基礎的知識を活用できる							○	○	
高校(共通)				【日本知財学会】「知財教育」・産業財産権の基礎的知識を活用できる							○	○	
高校(共通)				【日本知財学会】「知財教育」・著作権法の要点を理解し、活用できる								○	○
高校(共通)	(2) 新しい創造をするための思考力、判断力、表現力等を育成する	国語	現代の国語										
高校(共通)		国語	A 話すこと・聞くこと										
高校(共通)		国語	B 書くこと				○						
高校(共通)		国語	C 読むこと				○						
高校(共通)		国語	言語文化				○						
高校(共通)		国語	A 書くこと				○						
高校(共通)		国語	B 読むこと				○						
高校(共通)		国語	論理国語										
高校(共通)		国語	A 書くこと										
高校(共通)		国語	B 読むこと										
高校(共通)	国語	文学国語											
高校(共通)	国語	A 書くこと											
高校(共通)	国語	B 読むこと											
高校(共通)	国語	国語表現											
高校(共通)	国語	A 話すこと・聞くこと											
高校(共通)	国語	B 書くこと											
高校(共通)	国語	古典探究											
高校(共通)	国語	A 読むこと				○							
高校(共通)	地理歴史	地理総合											
高校(共通)	地理歴史	A 地図や地理情報システムで捉える現代世界											
高校(共通)	地理歴史	B 国際理解と国際協力											
高校(共通)	地理歴史	C 持続可能な地域づくりと私たち											
高校(共通)	地理歴史	地理探究											
高校(共通)	地理歴史	A 現代世界の系統地理的考察											
高校(共通)	地理歴史	B 現代世界の地誌的考察											
高校(共通)	地理歴史	C 現代世界におけるこれからの日本の国土像											
高校(共通)	地理歴史	歴史総合											
高校(共通)	地理歴史	A 歴史の扉											
高校(共通)	地理歴史	B 近代と私たち				○							
高校(共通)	地理歴史	C 国際秩序の変化や大衆化と私たち				○							
高校(共通)	地理歴史	D グローバル化と私たち				○							
高校(共通)	地理歴史	日本史探究											
高校(共通)	地理歴史	A 原始・古代の日本と東アジア											
高校(共通)	地理歴史	B 中世の日本と世界											
高校(共通)	地理歴史	C 近世の日本と世界											
高校(共通)	地理歴史	D 近現代の地域・日本と世界				○				○			
高校(共通)	地理歴史	世界史探究											
高校(共通)	地理歴史	A 世界史へのまなざし											
高校(共通)	地理歴史	B 諸地域の歴史的特質の形成											
高校(共通)	地理歴史	C 諸地域の交流・再編											
高校(共通)	地理歴史	D 諸地域の結合・変容											
高校(共通)	地理歴史	E 地球世界の課題											
高校(共通)	公民	公共											
高校(共通)	公民	A 公共の扉											
高校(共通)	公民	B 自立した主体としてよりよい社会の形成に参画する私たち											
高校(共通)	公民	C 持続可能な社会づくりの主体となる私たち											
高校(共通)	公民	倫理											
高校(共通)	公民	A 現代に生きる自己の課題と人間としての在り方生き方											
高校(共通)	公民	B 現代の諸課題と倫理											
高校(共通)	公民	政治・経済											
高校(共通)	公民	A 現代日本における政治・経済の諸課題											
高校(共通)	公民	B グローバル化する国際社会の諸課題											
高校(共通)	数学	数学 I											
高校(共通)	数学	(1) 数と式											
高校(共通)	数学	(2) 図形と計量											
高校(共通)	数学	(3) 二次関数											
高校(共通)	数学	(4) データの分析											
高校(共通)	数学	数学 II											
高校(共通)	数学	(1) いろいろな式											
高校(共通)	数学	(2) 図形と方程式											
高校(共通)	数学	(3) 指数関数・対数関数											
高校(共通)	数学	(4) 三角関数											
高校(共通)	数学	(5) 微分・積分の考え											
高校(共通)	数学	数学 III											
高校(共通)	数学	(1) 極限											
高校(共通)	数学	(2) 微分法											
高校(共通)	数学	(3) 積分法											
高校(共通)	数学	数学 A											
高校(共通)	数学	(1) 図形の性質											
高校(共通)	数学	(2) 場合の数と確率											
高校(共通)	数学	(3) 数学と人間の活動											
高校(共通)	数学	数学 B											
高校(共通)	数学	(1) 数列											
高校(共通)	数学	(2) 統計的な推測											
高校(共通)	数学	(3) 数学と社会生活											
高校(共通)	数学	数学 C											
高校(共通)	数学	(1) ベクトル											
高校(共通)	数学	(2) 平面上の曲線と複素数平面											
高校(共通)	数学	(3) 数学的な表現の工夫											
高校(共通)	理科	科学と人間生活											
高校(共通)	理科	(1) 科学技術の発展											
高校(共通)	理科	(2) 人間生活の中の科学											
高校(共通)	理科	(3) これからの科学と人間生活											
高校(共通)	理科	物理基礎											
高校(共通)	理科	(1) 物体の運動とエネルギー											
高校(共通)	理科	(2) 様々な物理現象とエネルギーの利用											
高校(共通)	理科	物理											
高校(共通)	理科	(1) 様々な運動											
高校(共通)	理科	(2) 波											
高校(共通)	理科	(3) 電気と磁気											
高校(共通)	理科	(4) 原子											
高校(共通)	理科	化学基礎											
高校(共通)	理科	(1) 化学と人間生活											
高校(共通)	理科	(2) 物質の構成											
高校(共通)	理科	(3) 物質の変化とその利用											
高校(共通)	理科	化学											
高校(共通)	理科	(1) 物質の状態と平衡											
高校(共通)	理科	(2) 物質の変化と平衡											
高校(共通)	理科	(3) 無機物質の性質											
高校(共通)	理科	(4) 有機化合物の性質											
高校(共通)	理科	(5) 化学が果たす役割											
高校(共通)	理科	生物基礎											
高校(共通)	理科	(1) 生物の特徴											
高校(共通)	理科	(2) ヒトの体の調節											

高校(共通)	理科	生物	(3) 生物の多様性と生態系	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	理科	生物	(1) 生物の進化	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	理科	生物	(2) 生命現象と物質	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	理科	生物	(3) 遺伝情報の発現と発生	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	理科	生物	(4) 生物の環境応答	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	理科	生物	(5) 生態と環境	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	理科	地学基礎	(1) 地球のすがた	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	理科	地学基礎	(2) 変動する地球	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	理科	地学	(1) 地球の概観	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	理科	地学	(2) 地球の活動と歴史	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	理科	地学	(3) 地球の大気と海洋	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	理科	地学	(4) 宇宙の構造	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	保健体育	体育	A 体づくり運動	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	保健体育	体育	B 器械運動	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	保健体育	体育	C 陸上競技	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	保健体育	体育	D 水泳	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	保健体育	体育	E 球技	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	保健体育	体育	F 武道	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	保健体育	体育	G ダンス	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	保健体育	保健	H 体育理論	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	保健体育	保健	(注:学習指導要領の内容については、左記「+」をクリック)	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	芸術	音楽 I	A 表現	-	-	○	-	-	-	-
高校(共通)	芸術	音楽 I	B 鑑賞	-	-	○	-	-	-	-
高校(共通)	芸術	音楽 II	A 表現	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	芸術	音楽 II	B 鑑賞	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	芸術	音楽 III	A 表現	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	芸術	音楽 III	B 鑑賞	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	芸術	美術 I	A 表現	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	芸術	美術 I	B 鑑賞	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	芸術	美術 II	A 表現	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	芸術	美術 II	B 鑑賞	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	芸術	美術 III	A 表現	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	芸術	美術 III	B 鑑賞	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	芸術	工芸 I	A 表現	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	芸術	工芸 I	B 鑑賞	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	芸術	工芸 II	A 表現	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	芸術	工芸 II	B 鑑賞	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	芸術	工芸 III	A 表現	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	芸術	工芸 III	B 鑑賞	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	芸術	書道 I	A 表現	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	芸術	書道 I	B 鑑賞	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	芸術	書道 II	A 表現	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	芸術	書道 II	B 鑑賞	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	芸術	書道 III	A 表現	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	芸術	書道 III	B 鑑賞	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	外国語		(注:学習指導要領の目標については、左記「+」をクリック)	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	外国語	英語コミュニケーション I		-	-	○	-	-	-	-
高校(共通)	外国語	英語コミュニケーション II		-	-	○	-	-	-	-
高校(共通)	外国語	英語コミュニケーション III		-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	外国語	論理・表現 I		-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	外国語	論理・表現 II		-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	外国語	論理・表現 III		-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	家庭	家庭基礎		-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	家庭	家庭基礎	A 人の一生と家族・家庭及び福祉	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	家庭	家庭基礎	B 衣食住の生活の自立と設計	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	家庭	家庭基礎	C 持続可能な消費生活・環境	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	家庭	家庭基礎	D ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	家庭	家庭総合		-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	家庭	家庭総合	A 人の一生と家族・家庭及び福祉	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	家庭	家庭総合	B 衣食住の生活の科学と文化	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	家庭	家庭総合	C 持続可能な消費生活・環境	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	家庭	家庭総合	D ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	情報	情報 I	(1) 情報社会の問題解決	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	情報	情報 I	(2) コミュニケーションと情報デザイン	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	情報	情報 I	(3) コンピュータとプログラミング	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	情報	情報 I	(4) 情報通信ネットワークとデータの活用	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	情報	情報 II	(1) 情報社会の進展と情報技術	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	情報	情報 II	(2) コミュニケーションとコンテンツ	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	情報	情報 II	(3) 情報とデータサイエンス	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	情報	情報 II	(4) 情報システムとプログラミング	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	情報	情報 II	(5) 情報と情報技術を活用した問題発見・解決の探究	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	理数	理数探究基礎		-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	理数	理数探究		-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)		総合的な探究の時間		-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)		特別活動	〔ホームルーム活動〕	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)		特別活動	〔生徒会活動〕	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)		特別活動	〔学校行事〕	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)			【日本知財学会】「知財教育」知財の知識をもとに多様なアイデアを適切に評価できる	-	-	-	-	-	-	○
高校(共通)			【日本知財学会】「知財教育」発想したアイデアを論理的かつ明確に表現ができる	-	-	-	-	-	-	○
高校(共通)			【日本知財学会】「知財教育」意欲を持って社会と関わった創造的な活動ができる	-	-	-	-	-	-	○
高校(共通)	(3-1)新しいものを創造しようとする態度を育成する	芸術	音楽 I 自己や他者の著作物及びそれらの著作者の創造性を尊重する態度の形成を図る(3(11))	-	-	○	-	-	-	-
高校(共通)	(3-1)新しいものを創造しようとする態度を育成する	芸術	美術 I 創造することの価値を捉え、自己や他者の作品などに表れている創造性を尊重する態度の形成を図る(3(9))	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	(3-1)新しいものを創造しようとする態度を育成する	芸術	工芸 I 創造することの価値を捉え、自己や他者の作品などに表れている創造性を尊重する態度の形成を図る(3(8))	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	(3-2)創造されたものを尊重する態度を育成する	芸術	書道 I 自己や他者の著作物及びそれらの著作者の創造性を尊重する態度の形成を図る(3(11))	-	-	-	-	-	-	-
高校(共通)	(3-2)創造されたものを尊重する態度を育成する	情報	…(略)…知的財産や個人情報保護と活用をはじめ、科学的な理解に基づく情報モラルの育成を図る(第3款2(1))	○	-	○	-	○	-	-
高校(共通)			【日本知財学会】「知財教育」知財を尊重・保護する高い倫理観を持ち、他者にも説明ができる	-	-	-	-	-	○	○
高校(共通)			【日本知財学会】「知財教育」創造的な活動の中で知財を尊重・保護すると共に、適切な判断・処理ができる	-	-	-	-	-	-	○
<b>高等学校(主として専門学科において開設される各教科)(注1)</b>				-	-	-	-	-	-	-
高校(専門)			農業	-	-	-	-	-	-	-
高校(専門)			工業	-	-	○	-	-	-	-
高校(専門)			商業	-	-	-	-	-	-	-
高校(専門)			水産	-	-	-	-	-	-	-
高校(専門)			家庭	-	-	-	-	-	-	-
高校(専門)			看護	-	-	-	-	-	-	-
高校(専門)			福祉	-	-	-	-	-	-	-
高校(専門)			理数	-	-	-	-	-	-	-
高校(専門)			体育	-	-	-	-	-	-	-
高校(専門)			音楽	-	-	-	-	-	-	-
高校(専門)			美術	-	-	-	-	-	-	-
高校(専門)			英語	-	-	-	-	-	-	-

(注1)  
高等学校(主として専門学科において開設される各教科)の学習指導要領には、知財に関する事項が含まれています。各学校は学習指導要領を踏まえつつ、特色を生かして追加的な知財に関する事項を取り入れて実践しています。そのため、専門学科については、収集する教材を各教科との紐づけに留めることとします。



















