

高等学校における「知財創造教育」の 体系化について

(知財創造教育推進コンソーシアム検討委員会説明資料)

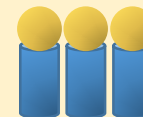
2018年7月5日

内閣府 知的財産戦略推進事務局

●全体イメージ図

知財創造教育推進コンソーシアム 検討委員会

委員：31名（2018/06/18現在）



検討結果に対する提言等



①小学校WG



②中学校WG



③高等学校（普通・専門）・
高等専門学校WG

○昨年度は、学校関係者を中心に①小学校WG、②中学校WGの2つを立ち上げ、小中学校における「知財創造教育」の体系化を行った。

○今年度は、学校関係者を中心に③高等学校WG（普通科・専門学科）を立ち上げ、高等学校における「知財創造教育」の体系化を行う。

知財創造教育と学習指導要領の対応表 (小学校・中学校版)

ある小学校の第5学年の年間学習計画表

中学校 対応表	「知財創造教育 自分たちの社会 普及されてきた が自ら創造し
知財創造教育の三つの柱	知財創造教育 学習内容
(1) 知的財産のきまりを知る	(国語)引用の仕方 (社会)人間の尊厳 (第2の[3] (音楽)必要に応じ (美術)必要に応じ (技術・家庭)著作権 ＜参考＞【日本知 ・知財制度の概要 ・産業の発展と知 ・自分や他者の
(2) 新しい創造をするための思考力、判断力、表現力等を育成する	【学習指導要領の 指導事項 の例示 ＜参考＞【日本知 ・情報を収集・分析 ・発想したアイデア ・意欲を持って協
(3-1) 新しいものを創造しようとする態度を育成する (3-2) 創造されたものを尊重する態度を育成する	(音楽)自己や他 (美術)創造するこ (第3の2[7] (技術)知的財産 (道徳)法やまり 義務を果たして、ま ＜参考＞【日本知 ・知財の知識をも ・創造的な活動の 【中学校WG】い

学期	前 期													
月	5月				6月					7月				
週	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
国語	新聞を読もう② 漢字の成り立ち② 生き物は円柱形の 漢字の広場②① 古典の世界(一)② まいて、まいて、まいてみよう②				敬語② 広がる、つながる、わたしたちの読書 千年の釘いどむ ロラム著作権について知ろう② 漢字の広場① 夏の夜②					次への一歩一活 告書②				
時数	20				10					13				
図画工作	カードを使って		糸のこイスイス		消してかく		コマコマアニメーション		あんななるでこころ					

↑
これらは昨年度、作成済み

今年度は、これらに対応する高等学校版を作成

併せて、高等専門学校等で実践されている創造性教育・知財教育に関する教材等を、高等学校(専門学科)に活用できないか検討する。